**План за подкрепа**

Утвърден от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор на ДГ/Училище: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основна информация** | Име: | | |  |
| Дата на раждане: | | |  |
| Контакти на родителя/ настойника на детето (адрес, телефон, електронен адрес) | | |  |
| Дата на изготвяне на Плана за подкрепа: | | |  |
| Друга информация (предпочитания на детето): | | |  |
| Други партньори: (семеен лекар, социален работник и др.) | | |  |
| Дата на обсъждане с родителите | | |  |
| Дата на преглед/ допълване на плана | | |  |
| Друго: | | |  |
| **Обосновка (защо се прави оценката, от кого, кога)** |  | | |  |
| **Очаквания на родителите** | Притеснения: | | |  |
| Очаквания за подкрепа: | | |  |
| Възможна подкрепа от родителите: | | |  |
| **Какво иска да научи детето?**  **Кои са неговите/ нейните силни страни и затруднения?** | Цели на детето | | | Силни страни      Аспекти, които представляват затруднение |
| **Диагноза (при начилие)/ Здравословни проблеми** |  | | | |
| **Описание на ситуацията на детето в неговата среда. Описанието се основава на способностите.** | произволна подредба |  | **Подредба на база компоненти на функционалната оценка** | |
|  | Фактори на средата | Каква е средата на детето (материална, природна среда, взаимоотношения, нагласи, системи и услуги)   * данни от анамнезата (при наличие) * текуща информация | |
| Лични фактори | Важни лични аспекти (братя и сестри, националност, друго релевантно) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наблюдения, доклади, резултати от тестове** |  | s (структура на тялото) | | Аспекти, свързани със структурата на тялото | | | | | |
| b (функции на организма) | | Аспекти, свързани с функциите на организма (вкл. информация от проведени тестове) | | | | | |
| d (участие) | | Аспекти, свързани с участието | | | | | |
| **Оценяване, включително силни страни и предизвикателства, произтичащи от средата** |  | | | | | | | | |
| **Определяне на нуждите от подкрепа** |  | | обща | | допълнителна | | | специална | |
| d1 (Учене) | | o | | o | | |  | |
| d2 (Общи задачи) | | o | | o | | |  | |
| d3 (Общуване) | | o | | o | | |  | |
| d4 (Подвижност) | | o | | o | | |  | |
| d5 (Самообслужване) | | o | | o | | |  | |
| d6 (Бит) | | o | | o | | |  | |
| d7 (Взаимодействие) | | o | | o | | |  | |
| d8 (Основни области от живота) | | o | | o | | |  | |
| d9 (Живот в общността) | | o | | o | | |  | |
| **Вид на необходимата допълнителна подкрепа за личностно развитие** | КАКВА (базира се на Стандарта за приобщаващото образование) | | | | | o | Ресурси (човешки/материални) | | Количество |
| 1. Работа с дете и ученик по конкретен случай | | | | | o |  | |  |
| 2. Психо-социална рехабилитация, слухова и говорна рехабилитация, рехабилитация на зрението, рехабилитация на комуникативните нарушения и физически увреждания | | | | | o |  | |  |
| 3. Осигуряване на достъпна архитектурна среда и специализирано оборудване, технически средства, дидактични материали, методи и специалисти | | | | | o |  | |  |
| 4. Осигуряване на обучение от специалисти за децата със затруднения в сензорната преработка. | | | | | o |  | |  |
| 5. Ресурсно подпомагане | | | | | o |  | |  |
|  | 6. Други социални услуги от общността | | | | | o |  | |  |
|  | 7. Други здравни услуги от общността | | | | | o |  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основни цели, свързани с участието | ЦЕЛИ (свързани с 9-те области на участието) | стратегии/ хипотези |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Началото на учебна та година | Постигане  Кога? | | | Края на първи учебен срок |  | Постигане  Кога? | | | Края на учебната година | Постигане  Кога? | | | |
|  |  | Напълно | Частично | не е постигна то |  |  | напъл но | частично | не е постигнато |  | напъл но | Частично | не е постиг нато |
| Цел 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Цел 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Цел 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Цел 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диференцирано учебно съдържание и преподаване в училище** | | | |
| **Учебен предмет** | **Адаптиране на учебното съдържание (ДА/НЕ)** | **Насоки за диференциране** | **Вид на оценяване (количествено/качествено)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диференцирано преподаване в детската градина** | | | |
| **Образователно направление** | **Насоки за диференциране в педагогическа ситуация** | **Игрова дейност** | **Изграждане на умения** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Допълнителна подкрепа за личностно развирие**  **в център за специална образователна подкрепа** | | | |
| **Подкрепа в обучението** | **Подкрепа в терапевтичния процес** | **Занимания по интереси** | **Съвместни дейности с училището** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Екип *(име, длъжност, подпис)*:**

Учител в групата на детето/ Класен ръководител \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учител в групата на детето/ друг учител на детето \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ресурсен учител \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Други\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Родители:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_