

## СПОРАЗУМЕНИЕ

№ в МОН 201-319/24.11.2023

за осъществяване на междуинституционално сътрудничество  
при предоставянето на подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със специални  
образователни потребности и с хронични заболявания

Днес, ..... г. в гр. София, между

**1. МИНИСТЕРСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА**, със седалище и адрес на управление: гр. София 1000, бул. „Княз Александър Дондуков” № 2А, представлявано от проф. Галин Цоков – министър на образованието и науката

**2. МИНИСТЕРСТВОТО НА ЗДРАВЕОПАЗВАНЕТО**, със седалище и адрес на управление: гр. София 1000, площад „Света Неделя“ № 5, представлявано от проф. Христо Хинков – министър на здравеопазването

**3. МИНИСТЕРСТВОТО НА ТРУДА И СОЦИАЛНАТА ПОЛИТИКА**, със седалище и адрес на управление: гр. София 1051, ул. „Триадица“ № 2, представлявано от Иванка Шалапатова – министър на труда и социалната политика

(наричани заедно „Страните“, а всеки от тях поотделно „Страна“)

се сключи настоящото споразумение.

### СТРАНИТЕ СЕ СПОРАЗУМЯХА ЗА СЛЕДНОТО:

#### I. Цел и предмет на споразумението

1. Настоящото рамково споразумение се сключва между Министерството на образованието и науката (МОН), Министерството на здравеопазването (МЗ) и Министерство на труда и социалната политика (МТСП) (наричани по-долу „Страните“) с цел осъществяване на сътрудничество за въвеждане на междусекторен подход във всички области на страната в процеса на предоставяне на подкрепа за деца и ученици със специални образователни потребности и с хронични заболявания.

2. Страните изразяват своето съгласие за сътрудничество между експерти/специалисти от регионалните структури на трите министерства – регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование (РЦПППО), регионалните

здравни инспекции (РЗИ) и дирекциите „Социално подпомагане“ (ДСП), в т.ч. отделите за закрила на детето към тях, в процеса на въвеждане и прилагане на Карта за функционална оценка съгласно Международната класификация за функционирането на човека, уврежданията и здравето на деца (International classification of functioning, disability and health: children and youth version: ICF-CY), разработена в рамките на проект BG05M2OP001-3.018 „Подкрепа за приобщаващо образование“, финансиран по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014-2020 г., (наричана по-нататък Карта за функционална оценка).

3. Споразумението определя задълженията и отговорностите на Страните, респ. на експертите/специалистите от РЦПППО, РЗИ и ДСП, при осъществяване на дейности, необходими за оценяването на индивидуалните потребности на деца и ученици със специални образователни потребности и с хронични заболявания въз основа на Картата за функционална оценка, както и при определянето и изпълнението по компетентност на комплексната им подкрепа за личностно развитие – мерки и дейности в областта на образованието, здравеопазването и социалните услуги.

4. Сътрудничеството за въвеждане на междусекторния подход при прилагането на Картата за функционална оценка в национален мащаб се координира от Министерството на образованието и науката чрез дирекция „Приобщаващо образование“.

5. Сътрудничеството на експертите/специалистите на областно ниво се координира от съответния РЦПППО в областта под ръководството на РЦПППО – София-град.

## **II. Задължения и отговорности на страните**

### ***Министерството на образованието и науката чрез:***

1. РЦПППО предоставя периодично на РЗИ и ДСП в съответната област необходимата информация за въвеждане на междусекторния подход при прилагането на Картата за функционална оценка на потребностите на децата и учениците със специални образователни потребности и с хронични заболявания, обучаващи се в институциите на предучилищното и училищното образование, в т.ч. Картата за функционална оценка и насоките за прилагането ѝ.

2. РЦПППО осъществява периодично обмен на информация и данни между експертите/специалистите от РЗИ и ДСП за децата и учениците, които се нуждаят от подкрепа и услуги в областта на здравеопазването и социалните услуги.

3. РЦПППО осъществява периодично комуникация с РЗИ и ДПС за необходимостта от конкретни форми на съдействие – информация за здравословно състояние, медицинска документация, семейна и приятелска среда и т.н., във връзка с прилагането на Картата за функционална оценка за дадено дете или ученик.

4. РЦПППО инициира, организира и провежда периодични съвместни срещи между представители на РЦПППО, РЗИ и ДСП за обсъждане на сътрудничеството между трите институции на областно ниво и резултатите от него, за съвместни разработки на политики и програми, които подкрепят приобщаващото образование и социалното включване на децата и учениците със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания.

5. През месец декември на всяка календарна година РЦПППО – София-град представя в МОН с копие до МЗ и МТСП обобщен доклад/кратък отчет за резултатите и проблемите в съвместната работа на специалистите от РЦПППО, РЗИ и ДСП, както и обобщени становища и предложения на трите институции за подобряване на сътрудничеството по отношение на междусекторния подход за подкрепа на децата и учениците със специални образователни потребности и с хронични заболявания, предложения за законодателни промени и др.

***Министерството на здравеопазването чрез:***

1. РЗИ, посредством определените си представители за участие в заседания на регионалния екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности към РЦПППО в съответната област, информира и насочва членовете на регионалния екип към съответните специалисти във връзка с прилагането на Картата за функционална оценка съгласно ICF-CY (International classification of functioning, disability and health: children and youth version: ICF-CY).

2. РЗИ осигурява методическа подкрепа на личните лекари по отношение на Картата за функционална оценка съгласно ICF-CY и необходимостта от взаимодействие с екипите за подкрепа на личностното развитие в институциите за предучилищно и училищно образование по отношение на здравното състояние на деца и ученици със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания.

3. Във връзка с оценяването на индивидуалните потребности на дете или ученик в детските градини и училищата, при необходимост, РЗИ удостоверява дали медицинските документи са издадени от лечебно заведение.

4. РЗИ информира лечебните заведения за болнична помощ за възможностите децата и учениците с хронични заболявания да ползват услугите на болничен учител по време на престоя им в болница.

***Министерството на труда и социалната политика чрез:***

1. ДСП осигурява специалисти от отделите за закрила на детето и консултации за заседанията на регионалните екипи за подкрепа за личностно развитие при прилагането на Картата за функционална оценка съгласно ICF-CY (International classification of functioning, disability and health: children and youth version: ICF-CY).

2. ДСП съдейства за повишаване на информираността в системата на закрила на детето за прилагането на междусекторния подход по отношение на подкрепата за деца и ученици със специални образователни потребности и с хронични заболявания, както и за прилагането на Алгоритъм за взаимодействие между институциите в системата на предучилищното и училищното образование и дирекциите „Социално подпомагане“ по отношение на осигуряването на подкрепата за личностно развитие за деца и ученици.

3. ДСП чрез представителите си в екипите за подкрепа за личностно развитие в институциите в системата на предучилищното и училищното образование предоставя информация за вида, спецификата и условията за ползване на местните социални услуги в общността, подходящи за подкрепата на деца и ученици със специални образователни потребности и с хронични заболявания.

4. При открита работа по случай на дете в риск и предприети мерки за закрила ДСП издава задължителни предписания по реда и условията, определени в Закона за закрила на детето и Правилника за прилагането на Закона за закрила на детето, когато има нежелание от страна на родителя или настойника детето или ученикът да ползва определената му допълнителна подкрепа за личностно развитие, както и когато родителят или настойникът отказва да сътрудничи, в т.ч. и за ползване на конкретна социална услуга (като част от работата по случая на детето).

5. ДСП предоставя консултации и дава указания за възможността за интегриран подход между доставчиците на социални услуги и институциите в системата на предучилищното и училищното образование в случаите, в които за дадено дете или ученик е необходимо да се определят и предоставят едновременно социални и образователни услуги.

### **III. Срок на изпълнение**

Споразумението е безсрочно и влиза в сила от датата на неговото подписване от всички страни.

#### IV. Заключителни разпоредби

1. Настоящото Споразумение може да бъде изменяно и допълвано по взаимно съгласие на страните в писмена форма с анекс, представляващ неразделна част от Споразумението. Всяка от страните има право да инициира изменения и допълнения на настоящото споразумение.

2. Споразумението може да се прекрати по взаимно съгласие на страните, изразено в писмена форма.

Настоящото Споразумение е изготвено и подписано в 3 (три) еднообразни екземпляра – по един за всяка от Страните.

X



---

ПРОФ. ГАЛИН ЦОКОВ  
Министър на образованието и науката

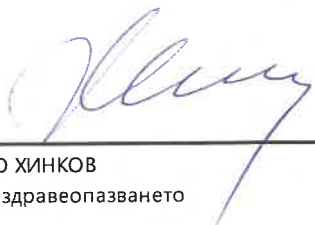
X



---

ИВАНКА ШАЛАПАТОВА  
Министър на труда и социалната политика

X



---

ПРОФ. ХРИСТО ХИНКОВ  
Министър на здравеопазването